Elementos a considerar para una planeación efectiva, según Phillips

**Antes de la clase:**

|  |
| --- |
| **Elementos a considerar para una planeación efectiva, según Phillips** |
| ¿Cuál es la meta que trato de lograr? |
| ¿Qué deseo que mis alumnos aprendan? |
| ¿Cuáles son las preguntas claves para organizar la clase? |
| ¿Qué contenido necesito enseñar? |
| ¿Qué conceptos quiero que mis alumnos aprendan? |
| ¿Qué es lo que ya saben mis alumnos? |
| ¿Cuánto tiempo tengo? |
| ¿Qué recursos, materiales y equipo emplearé? |
| ¿Cómo voy a organizar o manejar esto? |
| ¿Sé como emplearlos? |

**Inicio**

|  |
| --- |
| **Elementos a considerar para una planeación efectiva, según Phillips** |
| ¿Cómo voy a iniciar la clase? |
| ¿Qué preguntas haré? ¿Qué sentido tendrán? |
| ¿Tienen los alumnos una idea clara de lo que yo espero de ellos? ¿Estoy preparado para respuestas inesperadas? |
| ¿Qué palabras o términos difíciles tengo que anticipar? |
| ¿Qué tanto voy a tardarme en la introducción? |

**Desarrollo**

|  |
| --- |
| **Elementos a considerar para una planeación efectiva, según Phillips** |
| ¿Qué actividades de aprendizaje emplearé? |
| ¿Cómo voy a explicar las instrucciones? |
| ¿Cómo trabajarán los alumnos? ¿Individualmente, por parejas, en equipos? |
| ¿Cómo voy a diferenciarlos? |
| ¿Necesito actividades largas? |
| ¿Qué necesito revisar/monitorear cuando mis alumnos están trabajando y cómo voy a evaluar su progreso? |
| ¿Cómo voy a resolver las transiciones entre una actividad y otra? |
| ¿Cuánto tiempo me llevará realizarlo |

**Cierre**

|  |
| --- |
| **Elementos a considerar para una planeación efectiva, según Phillips** |
| ¿Qué quiero que mis alumnos sepan como consecuencia de esta lección? |
| ¿Cuánto tiempo tomará sacar una conclusión? |
| ¿Cómo voy a concluir? ¿Se requiere dejar alguna tarea extra? |
| ¿Qué aspectos requiero dejar sentado para la próxima clase? |